

INFORME DE LOGROS Y AVANCES DEL PROGRAMA

2018

Índice

Índice	1
1. Marco Normativo	2
2. Resumen Ejecutivo	2
3. Alineación	6
4. Avances y logros de los objetivos del Programa de Mediano Plazo.....	11
5. Glosario.....	18
6. Siglas y abreviaturas.....	20
7. Anexo: Ficha de indicadores.....	21

1. Marco Normativo

Este documento se presenta con fundamento en lo establecido en el numeral 18 del Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos para elaborar, dictaminar y dar seguimiento a los Programas derivados del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, el cual señala que: “Las dependencias y entidades deberán difundir y publicar en sus páginas de Internet, los programas a su cargo al día siguiente de su aprobación. Asimismo, deberán publicar dentro del primer bimestre de cada año, en el mismo medio electrónico, los logros obtenidos de conformidad con los objetivos, indicadores y metas definidos en los programas”.

2. Resumen Ejecutivo

La Universidad Estatal de Sonora ha hecho que los resultados obtenidos en estos últimos tres años, impacten al desarrollo científico y tecnológico de la entidad, en concordancia como lo establece el del Plan de Desarrollo Estatal 2016-2021, en el cual se incluye el reto de fomentar la especialización y desarrollo del capital humano, a través de la innovación educativa, el desarrollo científico, económico y cultural de la juventud sonorenses, que contribuya a impulsar la competitividad de los estudiantes dentro y fuera de la entidad.

Por ello, tomando como base el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, el Programa Sectorial para la Educación 2016-2021 y el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, la Universidad estableció como prioridad la planeación institucional, la gestión académica, la vinculación, la investigación, la eficiencia terminal, el índice de titulación, la rendición de cuentas y la transparencia en el ejercicio del gasto, indicadores que fueron plasmados en el Programa de Mediano Plazo, documento que fue aprobado por la Oficina del Ejecutivo del Estado.

La Planeación Estratégica Institucional tienen objetivos bien definidos: incrementar la cobertura con calidad, ofrecer programas educativos pertinentes; incrementar los porcentajes de programas educativos de calidad reconocida, abatir el abandono escolar; aumentar la eficiencia terminal; innovar en la gestión, planeación y evaluación; vincular a todos los sectores de la sociedad; promover la inmediata inserción laboral de nuestros egresados e impulsar políticas que promuevan la responsabilidad social de la comunidad universitaria.

Actualmente se impulsa la implementación de la Universidad 3.0, esto es, que los estudiantes recibirán su capacitación de manera virtual, para lo cual, en la primera etapa se desarrolló la Licenciatura en Administración de Empresas en modalidad no escolarizada; por medio de la colaboración de la organización Bunited se implementó la plataforma edX, diseñada para proporcionar cursos abiertos masivos en línea, conocidos por sus siglas en inglés como MOOC (Massive Online Open Course), su respaldo académico proviene del Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard.

El diseño de la plataforma permite al estudiante acceder de manera práctica, sencilla y eficiente a todos los recursos de sus asignaturas y su estructura se encuentra acorde al modelo educativo basado en competencias.

Después de casi cuatro años de la actual administración, la Universidad ha crecido en más del 110% en su población escolar, ya que de casi 8 mil alumnos inscritos en el 2015 para el semestre 2019-1 existe una población de 16,737 alumnos, lo cual indica un incremento en la matrícula y la tasa de absorción.

Además se ha incrementado la oferta educativa ya que de 52 Programas Educativos que se tenían en el 2015, actualmente se cuentan con 81, todos ellos en las cinco Unidades Académicas con las que cuenta la Universidad.

Para el ciclo escolar 2018-2019 la Universidad abrió 7 nuevos Programas Educativos a nivel Licenciatura y Técnico Superior Universitario, 1 Programa en Posgrado, y resultado de ello, la Universidad aceptó como nuevos estudiantes a 6,390 alumnos.

Una de las acciones realizadas dentro de la Universidad que mayor impacto tuvo durante el 2018, fue la Entidad de Certificación y Evaluación de la Universidad Estatal de Sonora, misma que fue acreditada en febrero de 2018 por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales; con la finalidad de capacitar, evaluar y/o certificar las competencias laborales de las personas con base en Estándares de Competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia, así como acreditar Centros de Evaluación y/o Evaluadores Independientes y por ende mejorar la productividad de los diferentes sectores: productivo, público, educativo y social de la región y del país.

Aunado a lo anterior, la Universidad a través de la Secretaría General Académica, inició la actualización de mallas curriculares y secuencias didácticas, con la intención de satisfacer las necesidades de la industria y del desarrollo del estado, lo cual busca un equilibrio entre la formación teórica y práctica, además de desarrollar en los jóvenes las competencias necesarias para que estos, una vez que egresen de la Universidad, les permitan una pronta incorporación al mercado laboral. En la adecuación de los planes se considera, la implementación de diversos cursos que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, el uso de las TICs, la acreditación de competencias adquiridas fuera del contexto escolar, la formación integral, además de tener un especial cuidado en el desarrollo intelectual, emocional, social, ético, el fomento a la lectura, orientación nutricional y la activación física.

Desde esta perspectiva académica, la Universidad transita hacia la implementación de un sistema despresurizado en apoyo a los hombres y mujeres que ya insertados en el mercado laboral, desean perfeccionar sus competencias laborales y con ello elevar sus habilidades y capacidades.

Actualmente, el 100% de los Programas Educativos que se imparten en la Universidad Estatal de Sonora, incorpora dentro de sus planes de estudios el Modelo Educativo ENFocado en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante (ENFACE), el cual consiste en elevar la calidad educativa a través de la innovación educativa, técnicas pedagógicas, actualización constante de planes de estudio, vinculación con el sector productivo público y social, así como el fortalecimiento de las áreas de investigación, vinculación, cooperación académica y movilidad estudiantil, todo lo anterior fortalecido con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El modelo educativo ENFACE, tiene la finalidad de lograr un Aprendizaje Significativo en todos los estudiantes, favoreciendo la cultura emprendedora, el cuidado de su entorno, del medio ambiente

y los recursos naturales. Por ello, los contenidos curriculares promueven el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, lo cual se logra a través de la autorreflexión, el análisis de la información, la inducción y deducción del conocimiento y la explicación del contexto social, cultural, económico en el que se desenvuelve el estudiante.

Uno de los pilares para el éxito del Modelo Educativo ENFACE, es el actuar del profesor dentro del aula, por ello, éstos son evaluados constantemente por sus respectivos alumnos, Jefes de Carreras y Secretarios Académicos, con la intención de mejorar las prácticas y técnicas de enseñanza-aprendizaje, brindando la Universidad, capacitación constante tanto a Profesores de Tiempo Completo como a Profesores de Asignatura.

Algunas de las acciones que contribuyen a mejorar la atención de los estudiantes de la Universidad son: el Programa de Formación Integral, el cual consiste en compartir dentro del aula materias que le dan un sentido integrador a la formación académica del alumno ya que analizan y debaten dentro de materias como Fomento a la Lectura, Actividad Cultural, Orientación Nutricional, Actividad Física y Género y Sociedad; así mismo se cuenta con el Programa de Salud Universitaria, el cual tiene como objetivo promover el auto cuidado de la salud individual y grupal de los alumnos a través de estrategias y acciones orientadas al desarrollo de competencias sociales, estilos de vida y entornos saludables con la ayuda de tutores, psicólogos y médicos en todas las Unidades Académicas.

Otras acciones para la Formación Integral es incluir dentro de las actividades académicas, eventos institucionales, congresos, conmemoración de fechas cívicas, tradiciones y costumbres mexicanas, así como aspectos de cultura regional, nacional e internacional.

Al día de hoy, todas las Unidades Académicas de la Universidad, operan el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Programa de Atención y Apoyo Académico (PASA). El PIT es atendido por los profesores adscritos a las distintas Unidades Académicas. El PASA es dirigido por profesores responsables y estudiantes guías de los distintos programas educativos y su enfoque es mejorar las condiciones académicas de alumnos con mayor rezago, elevando su desempeño académico a través de asesorías, prácticas, guías de estudio, trabajo entre pares y con ello elevar los indicadores de retención, aprobación, eficiencia terminal y egreso.

Una de las acciones que más éxito ha tenido en los últimos años es el Programa Institucional de Tutorías (PIT), para lo cual se creó un Sistema Automatizado de seguimiento puntual a las necesidades que los estudiantes manifiestan dentro y fuera del aula y que influyen directamente en su preparación académica. Dicho sistema brinda la oportunidad de asignar un tutor para acompañar en su proceso de enseñanza-aprendizaje a un grupo de alumnos, y en caso de existir alguna problemática, canalizar inmediatamente a otras áreas de apoyo tales como: psicólogo escolar, médico, becas, etc.

Aunado a lo anterior, a los alumnos de nuevo ingreso se les aplica el Examen Médico Automatizado (EMA), el cual funciona como instrumento de valoración integral de la salud que permite identificar enfermedades existentes y de herencia familiar, además de explorar los factores de riesgo y protección que más influyen en la salud de los estudiantes. Esta herramienta proporciona información valiosa de la salud física y mental de los estudiantes universitarios del primer ingreso.

La Universidad, elabora un documento sobre la situación de los aspirantes y estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de detectar debilidades académicas y canalizarlas a los distintos programas de asesorías y tutorías, además en el ciclo escolar 2018-2019 se implementó un curso de nivelación para estudiantes de primer semestre, con la finalidad de reforzar las materias de ciencias básicas tales como el pensamiento lógico-matemático y de lenguaje.

En cuanto al ingreso de los estudiantes, la Universidad por medio de las distintas jefaturas de carrera, realiza entrevistas con los aspirantes, con el objeto de conocer inquietudes y deficiencias académicas sobre todo en los programas educativos afines a las ciencias de la salud, deporte y lenguaje.

Al ingresar a la Universidad, el estudiante participa de forma obligatoria en un curso de inducción donde se explica el modelo educativo y el proceso académico que llevará durante su trayectoria. Por otro lado, el estudiante lleva una serie de cursos en las tutorías grupales que contribuyen a mejorar sus hábitos de estudios acordes al modelo educativo. Como parte del seguimiento, los estudiantes que requieren apoyo en las diferentes materias además de las asesorías de los profesores reciben la ayuda por medio de “Guías”, que son estudiantes destacados por su trayectoria académica, actitud, habilidades y valores.

Con lo anteriormente expuesto, se aprecian los aspectos más relevantes con los que la Universidad Estatal de Sonora ha contribuido a la realización de las metas y objetivos del Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Programa de Desarrollo institucional.

3. Alineación

El Programa de Mediano de Plazo de la Universidad Estatal de Sonora, está alineado al Plan Estatal de Desarrollo y al Plan Nacional de Desarrollo, tal y como se evidencia en el siguiente cuadro.

Cuadro de alineación PND-PED-PMP

META NACIONAL	EJE ESTRATEGICO O TRANSVERSAL	PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO
OBJETIVO DEL PND 2013-2018	RETOS DEL PED 2016-2021	OBJETIVO DEL PROGRAMA
<p>VI.3. México con Educación de Calidad.</p> <p>Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p>Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p> <p>Objetivo 3.5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.</p>	<p>Reto 3: Fomentar la especialización y desarrollo del capital humano acorde a las necesidades de las empresas, así como disponer de las capacidades científicas y tecnológicas que contribuyan a impulsar la competitividad.</p> <p>Eje 4. Todos los Sonorenses todas las oportunidades “Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social”.</p> <p>Estrategia 3.2. Integrar planes y programas de estudios acordes a las necesidades y expectativas de desarrollo socioeconómico y social del estado de Sonora, contribuyendo con</p>	<p>Implementar un Modelo Educativo basado en competencias con enfoque integral hacia la calidad del aprendizaje universitario.</p> <p>Reconstruir la función de los docentes con las tendencias marcadas de un profesor competente, quien se encuentre dispuesto a cambiar la forma de enseñar, impulsar la resolución de problemas profesionales, propiciar el aprendizaje con impacto en la conducta, las capacidades, las destrezas o las actitudes, y cumpliendo las funciones sustantivas y adjetivas de la Educación Superior en México.</p> <p>Ofertar planes y programas de estudios pertinentes y factibles con la participación de egresados, empleadores, sociedad, instituciones de interés públicas y privadas, estudiantes de media superior y profesores de la Universidad.</p> <p>Proporcionar servicios educativos a la población estudiantil egresada de Educación Media Superior con diversificación y calidad atención requerida en el proceso educativo.</p> <p>Aplicar un Modelo de formación integral que permita una comunicación efectiva con el profesor, tutor y estudiante para una trayectoria académica exitosa.</p> <p>Posicionar a la Universidad Estatal de Sonora en la población de Educación Media Superior como una de las principales opciones de ingreso de educación superior.</p> <p>Involucrar a la comunidad estudiantil en la mejora de procesos académicos y administrativos de la universidad.</p>

	<p>esto al crecimiento de la entidad.</p>	<p>Implementar métodos adecuados de organización, redimensionamiento e incorporación tecnológica para realizar con mayor facilidad, eficacia y eficiencia el funcionamiento de los procesos administrativos y académicos.</p> <p>Asegurar los espacios y acondicionamiento de las aulas, laboratorios, talleres, espacios comunes (centro de cómputo, biblioteca, deportes, cultura, entre otros) y espacios administrativos.</p> <p>Establecer las políticas, lineamientos, reglamentos y leyes que regulen adecuadamente los procesos directivos, administrativos y académicos.</p> <p>Implementar un modelo de planeación, desarrollo y evaluación de las acciones estratégicas de la Universidad.</p> <p>Mantener la acreditación del modelo académico universitario por medio de los pares evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).</p> <p>Promover la participación de los estudiantes en actividades de difusión cultural y compromiso cívico como parte de la formación académica universitaria.</p> <p>Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, proporcionando contenidos y materiales de aprendizaje pertinentes para su formación.</p> <p>Proporcionar los estudiantes infraestructura tecnológica necesaria para el proceso educativo, considerando sistemas computacionales, computadoras y conectividad.</p> <p>Avalar el sistema de gestión por organizaciones de tercera parte con validez internacional, nacional, estatal o regional para asegurar la calidad en el proceso educativo del estudiante de la Universidad.</p> <p>Atender los requerimientos de atención de los servicios bibliotecarios de la universidad conforme a los parámetros establecidos para las Instituciones de Educación Superior y las secuencias didácticas de los programas educativos.</p>
--	---	---

	<p>Mejorar el Modelo de Apoyo y Monitoreo Académico del Estudiante por medio de la atención profesional y especializada del personal académico y administrativo.</p> <p>Proporcionar un espacio de aprendizaje para los estudiantes y la comunidad en general en idiomas que contribuyan al crecimiento personal, social y profesionales con métodos de enseñanza-aprendizaje innovadores.</p> <p>Establecer, coordinar e implementar acciones para la investigación que contribuya a la formación de recursos humanos de calidad, desarrollando Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y mejore los indicadores de capacidad académica de la Universidad.</p> <p>Asegurar la pertinencia de los programas educativos por medio de la aplicación de indicadores de calidad en el ámbito de la evaluación y acreditación de la oferta educativa de la Universidad.</p> <p>Desarrollar proyectos que permitan a los diferentes sectores competir en el mercado global, con sentido de productividad creciente derivada de productos científicos y tecnológicos requeridos en la actualidad por medio de las fortalezas académicas, de investigación e innovación de la universidad.</p> <p>Impulsar la imagen distinguida de la universidad por medio de estrategias publicitarias que expresen las fortalezas en el proceso educativo y en los servicios y productos que se pueden ofrecer a los diferentes sectores.</p> <p>Reinventar la imagen de la universidad con una destacada participación ante la labor importante de construir una sociedad más justa y participativa, por medio de programas concretos de cooperación ciudadana.</p> <p>Impulsar ideas innovadoras que atiendan la problemática del sector productivo y social mediante proyectos registrados en materia de propiedad intelectual, resultado de la vinculación y extensión universitaria.</p> <p>Fomentar entre la comunidad académica el compromiso de colaboración y participación constante en la promoción y venta de boletos del Sorteo UES, con el propósito de generar ingresos propios para invertir en infraestructura y equipamiento requerido para la formación del estudiante.</p>
--	---

		<p>Consolidar la formación académica y profesional de los estudiantes por medio del fortalecimiento de la competencia técnica con sentido de responsabilidad y solidaridad social en los diferentes sectores productivos y sociales.</p> <p>Establecer un modelo de internacionalización institucional que promueva un proceso que revolucione la visión global de la Universidad bajo los enfoques de internacionalización e intercultural en todas funciones sustantivas y adjetivas.</p> <p>Proyectar a la Universidad Estatal de Sonora en escenarios regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>Promover el compromiso con la sociedad por medio de proyectos para el desarrollo social y productivo, con la participación de la comunidad universitaria.</p> <p>Fomentar en el estudiante valores del cuidado del ambiente con equilibrio por medio de la incorporación de la sustentabilidad en la universidad como parte de su cultura organizacional e incluso de su infraestructura, buscando que los estudiantes apliquen acciones sostenibles de manera cotidianas</p> <p>Promover en estudiante la empatía de los acontecimientos políticos, sociales y económicos en que se encuentra la sociedad por medio un progresivo involucramiento de los diferentes actores y sectores sociales en la construcción comunicativa del bien común.</p> <p>Reconocer la labor universitaria en la promoción e implementación de actividades de sustentabilidad en la región.</p> <p>Asegura la estancia de la comunidad universitaria con instalaciones adecuadas y seguras para realizar las actividades académicas y administrativas.</p> <p>Asegurar que todos los estudiantes se encuentren en condiciones equitativas de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales, culturales y de sus diferentes habilidades y capacidades.</p>
--	--	---

		<p>Impulsar una conducta adecuada de parte la comunidad académica por medio de la aplicación de valores y principios generales aplicables a toda la universidad.</p> <p>Promover la evaluación y autoevaluación de la salud individual y grupal de la comunidad académica por medio de estrategias y acciones que permitan atender su valoración integral de la salud.</p> <p>Construir una cultura de igualdad de género universitaria que permitan cambiar y perpetuar formas de pensamiento que reorienten las formas de transmitir valores y concepciones acerca de los hombres y mujeres de la comunidad académica.</p> <p>Transmitir a la sociedad el compromiso sobre el derecho de acceso a la información pública y a la protección de datos personales, y la cultura de la transparencia en un marco de participación ciudadana.</p> <p>Modificar los procesos institucionales administrativos y académicos de la universidad para concluir la armonización de los sistemas contables y financieros conforme a la normatividad establecida por el CONAC.</p> <p>Formalizar los canales de comunicación por medio de una planeación, organización y evaluación de actividades culturales, laborales, sociales y de apoyo a los egresados.</p> <p>Establecer mecanismos estratégicos para otorgar opciones de inserción laboral a los egresados de la universidad.</p> <p>Impulsar la vinculación de los estudiantes en el sector productivo y social con el propósito de proporcionar el recurso humano profesional altamente competitivo.</p>
--	--	---

4. Avances y logros de los objetivos del Programa de Mediano Plazo.

Objetivo 1: Ofertar programas educativos pertinentes y factibles con salidas transversales que sean acordes a las necesidades del sector productivo y social.

Logros:

En estos últimos años, la Universidad implementó estrategias que contribuyeron a cumplir con metas establecidas para el aumento de la matrícula escolar, así como elevar el indicador de estudiantes retenidos en el ciclo escolar (tasa general).

Actividades relevantes:

1. Apertura de nuevos programas educativos con un enfoque de pertinencia y factibilidad con estudios que consideran la demanda de aspirantes, el desarrollo económico y social y las condiciones físicas de la Universidad.
2. Se midió la operación de los componentes del Modelo Educativo mediante Modelos e indicadores de evaluación educativa correspondientes a la validación oficial de competencias con salidas laterales de egreso.
3. Consolidación de la plataforma digital en el Programa Institucional de Tutorías por medio de la aplicación de un enfoque integral de atención y seguimiento.
4. Fortalecimiento al Programa de Asesorías de la Universidad para reducir los índices de deserción y reprobación y de los estudiantes.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Índice de variación anual en la inscripción de estudiantes de nuevo ingreso	5%	48%	36%	6%	NA	NA	NA	20%
Porcentaje de estudiantes retenidos en el ciclo escolar	70%	81%	NA	73%	NA	NA	NA	80%

Factores que han incidido en los resultados:

La participación colegiada de las jefaturas de carrera en coordinación con la Secretaría General Académica, ha permitido lograr establecer e implementar efectivamente las estrategias y acciones que han permitido elevar la matrícula en los últimos tres años, así como lograr retener a un mayor número de estudiantes.

Objetivo 2: Establecer la validación oficial de las competencias de los egresados de las carreras de la Universidad con la vinculación pertinente a las necesidades apremiantes del desarrollo competitivo estatal.

Logros:

La Universidad mantiene un acercamiento con los sectores público y privado, en donde promueve acciones que permitan conocer la percepción de los empleadores de los egresados de los programas educativos, así como la situación de los ingresos económicos de los egresados en sus actividades laborales actuales.

Actividades relevantes:

1. Formalización de los canales de comunicación por medio de una planeación, organización y evaluación de actividades culturales, laborales, sociales y de apoyo a los egresados.
2. Se establecieron mecanismos estratégicos para otorgar opciones de inserción laboral a los egresados de la Universidad.
3. Impulso a la vinculación de los estudiantes en el sector productivo y social con el propósito de proporcionar el recurso humano profesional altamente competitivo.
4. Jóvenes egresados con alto sentido competitivo e innovador por medio de la cultura emprendedora como parte de su formación académica.
5. Se han ofertado en la Universidad cursos de formación profesional especializada pertinentes al sector productivo y social.
6. Apoyo a los estudiantes y egresados para la creación de nuevas empresas, facilitando el acceso a servicios y recursos para creación de negocios que permitan a los emprendedores enfocarse en el proceso de incubación empresarial.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Porcentaje de satisfacción de los empleadores.	93%	NA	98%	98%	NA	NA	NA	95%
Porcentaje de empleabilidad de egresados	77%	65%	66%	66%	NA	NA	NA	90%

Factores que han incidido en los resultados:

Se creó la División de Vinculación Cultura y Deporte con el objeto de dar impulso a estas áreas dentro y fuera de la Universidad, además de impulsar las tareas que realiza la Coordinación de Vinculación para asegurar la comunicación efectiva de los sectores, y el acercamiento de los egresados de la Universidad.

Objetivo 3: Operar un Modelo Educativo de excelencia que permita mejora el proceso educativo de los estudiantes con énfasis en la innovación educativa.

Logros:

Los resultados que demuestran la operación del Modelo Educativo se encuentran en cumplimiento con el apoyo de los programas de tutorías y asesorías de la Universidad, los estudiantes durante su

trayectoria académica tienen un desempeño satisfactorio que permite que los resultados esperados de su egreso tengan el cumplimiento esperado.

Actividades relevantes:

1. Actualización permanente de las secuencias didácticas de los programas educativos con metodologías adecuadas al Modelo Educativo de la Universidad.
2. Evaluación constante a la operación de los componentes del Modelo Educativo mediante Indicadores de Evaluación Educativa correspondientes a la validación oficial de competencias con salidas laterales de egreso.
3. Análisis de la pertinencia de los componentes del Modelo Educativo Universitario con referencia al contexto nacional e internacional de la educación basada en competencia.
4. Implementación de los componentes y ejes transversales del Modelo Educativo Universitario.
5. Seguimiento y análisis de la estructura organizacional para la operación del Modelo Educativo Universitario basados en la eficiencia de los recursos y el tiempo de atención a los estudiantes.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Eficiencia terminal	35%	43%	47%	50%	NA	NA	NA	50%
Porcentaje de titulación	50%	44%	46%	51%	NA	NA	NA	80%

Factores que han incidido en los resultados:

La implementación y la supervisión a los Programas Institucionales de Tutorías, Asesorías y Seguimiento Académico, impulsados desde la Secretaría General Académicas a través de los Directores de Unidad, supervisados por los Jefes de Carrera y apoyados en los Profesores de la Universidad.

Objetivo 4: Asegurar el éxito de la trayectoria académica de los estudiantes por medio del programa de apoyo y monitoreo académico con la participación sinérgica de toda la Universidad.

Logros:

Los programas relacionados a la trayectoria académica de los estudiantes de la Universidad, ha tenido el éxito esperado, el rendimiento académico de los estudiantes en aula demuestra las acciones empleadas durante sus clases y efectividad de los programas de tutorías y asesorías para consolidar su aprendizaje.

Actividades relevantes:

1. Utilización de las plataformas educativas en los procesos de tutorías y asesorías para una atención especializada y oportuna.

2. Consolidación del Programa Institucional de Tutorías por medio de la aplicación de un enfoque integral de atención y seguimiento y en concordancia con las tendencias internacionales.
3. Fortalecimiento al el Programa Institucional de Asesorías de la Universidad para reducir los índices de deserción, reprobación y rezago de los estudiantes.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Porcentaje de aprobación	60%	87%	86%	68%	NA	NA	NA	90%

Factores que han incidido en los resultados:

La supervisión, el análisis de cada caso y el seguimiento de los programas sobre la trayectoria académica en el Modelo Educativo de la Universidad.

Objetivo 5: Desarrollar el programa de infraestructura educativa acordes los procesos de enseñanza aprendizaje, la formación integral, funcionalidad y aprovechamiento, así como la seguridad y la inclusión.

Logros:

Anualmente la Universidad, invierte recursos económicos en la rehabilitación, instalación, remodelación y construcción de espacios académicos y comunes para los estudiantes acordes al proceso educativo. Actualmente la infraestructura responde a la demanda de los estudiantes en términos de aulas, laboratorios y servicios.

Actividades relevantes:

1. Elaboración del programa de obras de la Universidad que considere la gestión de recursos ante dependencias de gobierno y el sector privado para la construcción de edificios prioritarios.
2. Reestructuración del programa de mantenimiento y rehabilitación de obra fundamentado en un análisis de necesidades de desarrollo y crecimiento universitario.
3. Operación del programa de adquisición y reposición de equipo y materiales de aulas, talleres, laboratorios y espacios comunes de la Universidad acordes a al proceso educativo y el Modelo Educativo Universitario.
4. Puesta en marcha del programa de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos requeridos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Espacios académicos y administrativos atendidos con	70%	90%	90%	90%	NA	NA	NA	100%

condiciones adecuadas, remodelación y rehabilitación								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Factores que han incidido en los resultados:

La gestión efectiva ante las autoridades educativas del nivel federal y estatal, han logrado que las obras prioritarias para la construcción, el mantenimiento y la conservación de espacios académicos de laboratorios y deportivos, consoliden la infraestructura y los espacios con los que actualmente cuenta la Universidad.

Objetivo 6: Establecer un modelo académico-administrativo que promueva la eficiencia en los recursos disponibles con apoyo de técnicas y herramientas administrativas innovadoras que beneficien a la armonía de la Universidad y la sociedad sonorense.

Logros:

La Universidad en estos años ha logrado y mantenido la certificación ISO 9001:2015 en el 100% de sus procesos administrativos y académicos, lo que permite que la Universidad sea considerada una institución en consolidación y con un enfoque hacia la mejora continua.

Actividades relevantes:

1. Rediseño de los procesos académicos y administrativos de la Universidad con la finalidad de mejorar la comunicación y optimizar los tiempos de respuesta para el estudiante.
2. Actualización el sistema de gestión de la calidad conforme a la norma ISO 9001:2015.
3. Acreditación o reacreditación de los programas educativos con respecto a los estándares de calidad de las organizaciones de acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
4. Consolidación en el seguimiento para el cumplimiento de los indicadores de calidad del COPAES o CIEES.
5. Atender las recomendaciones de los CIEES señaladas en el dictamen conforme a un enfoque participativo y mejoramiento continuo.
6. Re-acreditar la universidad bajo los nuevos esquemas de calidad exigidos por los CIEES.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Procesos certificados por la norma de calidad ISO 9001:2008	80%	100%	100%	100%	NA	NA	NA	100%
Programas educativos evaluables reconocidos por su calidad	55%	75%	76%	76%	NA	NA	NA	80%

Factores que han incidido en los resultados:

La capacitación del personal académico, administrativo y de servicios ha impactado positivamente en los indicadores institucionales que se refieren a este rubro. La Secretaría General de Planeación, constantemente capacita al personal en base a las normas internacionales, y dentro de las Jefaturas de Carrera, docentes y administrativos se actualizan y crean sinergia para elevar los estándares de calidad, acreditación y reacreditación de los distintos programas educativos y procesos administrativos.

Objetivo 7: Fomentar la vinculación y la transferencia de conocimiento e información entre la comunidad académica con la realización de proyectos de innovación al sector productivo y social.

Logros:

Por medio de la promoción de proyectos de investigación y extensión al sector social y privado, se promueve el reconocimiento de los profesores en el Programa para el Desarrollo del Profesorado con el propósito de lograr la transferencia de conocimiento.

Actividades relevantes:

1. Consolidación del programa de formación para la comunidad académica en temas para proporcionar servicios de consultoría en materia de marcas, patentes, derechos de autor, modelos de utilidad, comercialización, licenciamiento, creación de empresas y diseños industriales.
2. Actualización de la oferta de servicios y productos de la Oficina de Transferencia de Tecnología de la Universidad.
3. Análisis de las estrategias de posicionamiento de la oficina de transferencia de tecnología a nivel local, regional, nacional e internacional.
4. Impulso al desarrollo de proyectos con base a la normatividad de operación de la Oficina de Transferencia de Tecnología de la Universidad.
5. Apoyo permanente al profesor en la habilitación para alcanzar reconocimientos a nivel nacional e internacional por medio de un proceso de formación especializada, seguimiento y reconocimiento de los logros alcanzados con impacto en la institución.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Profesores adscritos al ProDEP	20%	30%	30%	24%	NA	NA	NA	60%

Factores que han incidido en los resultados:

La publicación de convocatorias de participación de proyectos de investigación y extensión para el sector social y privado, así como la operación de la Oficina de transferencia de Tecnología registrada ante CONACYT. Sin embargo, actualmente se impulsa el desarrollo profesional del profesorado para elevar el indicador.

Objetivo 8: Promover la investigación pertinente a los sectores focalizados en el desarrollo estatal a través del apoyo en proyectos alineados a las líneas de investigación de los programas educativos.

Logros:

Actualmente se reconocen los Cuerpos Académicos conforme a los criterios estrictos del Programa de Desarrollo del Profesorado con la finalidad de promover investigación que impactan a los sectores económicos de la región. La consolidación de cuerpos académicos focalizados en las necesidades de los sectores prioritarios conforme a lo que exige la Secretaría de Economía Estatal.

Actividades relevantes:

1. Proyección de la Universidad Estatal de Sonora en escenarios regionales, nacionales e internacionales.
2. Consolidación de proyectos de transferencia de tecnología y conocimiento de las áreas disciplinares de ingeniería, acuacultura, desarrollo sustentable y nutrición.
3. Gestión de recursos en organizaciones del sector gubernamental y privado para el desarrollo de la investigación de la Universidad.
4. Convenios con el sector productivo para el desarrollo de proyectos de investigación acorde a las necesidades de nuestro entorno.
5. Generación de recursos propios derivados de los proyectos de investigación pertinente.
6. Apoyo a la productividad de los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de la Universidad para el desarrollo de proyectos pertinentes.
7. Promover proyectos de investigación que permitan solucionar problemas globales.
8. Contribución a la generación de patentes, registros de autor y prototipos derivados de los proyectos de investigación.
9. Promoción de la participación de proyectos de investigación en redes de investigación de Inter-DES, regionales y nacionales.
10. Apoyo al profesor en la habilitación para alcanzar reconocimientos a nivel nacional e internacional por medio de un proceso de formación especializada, seguimiento y reconocimiento de los logros alcanzados con impacto en la institución.

Resultados de indicadores:

Nombre	Línea Base	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meta 2021
Grupos colegiados para el desarrollo de la investigación	60%	67%	57%	57%	NA	NA	NA	100%
Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores	3%	5%	6%	6%	NA	NA	NA	15%

Factores que han incidido en los resultados:

A través de la Oficina de Transferencia de Tecnología de la Universidad, se han establecido acciones específicas para desarrollar proyectos de investigación e innovación. Por otro lado, la Universidad reconoce y apoya a los profesores que se encuentran en el padrón de investigadores del CONACYT.



5. Glosario

Capacidad académica: Se asocia con la fortaleza de la planta académica de las IES y el grado de consolidación de sus Cuerpos Académicos (CA). Es posible determinarla a partir de una serie de indicadores vinculados al porcentaje de Profesores de Tiempo Completo (PTC) que tienen estudios de posgrado, los que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y los que poseen el perfil deseable reconocido por el PROMEP.

Competitividad académica: Se determina a partir de un conjunto de indicadores asociados con el número de programas educativos en el nivel 1 del Padrón de Programas Evaluados por los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES; con el número de programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT; con la eficiencia terminal; con los egresados titulados que obtienen empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros. La competitividad académica está relacionada íntimamente con la capacidad académica y da cuenta directamente de la calidad de los servicios que ofrece la institución.

Cuerpo académico (CA): Grupo de profesores-investigadores que desarrollan una o más Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIDAT). A la vez, comparten un conjunto de objetivos, intereses y metas académicas comunes.

Cuerpo Académico Consolidado (CAC): Casi la totalidad, o la totalidad de sus integrantes poseen la máxima habilitación académica (doctorado) y la mayoría están adscriptos en el SNI, que los capacita para generar y/o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente. Sus integrantes cuentan con amplia experiencia en las actividades docentes y en la formación de recursos humanos. La casi totalidad o la totalidad de sus integrantes cuenta con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP.

Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC): Más de la mitad de sus integrantes poseen la máxima habilitación académica (doctorado) y algunos están adscriptos en el SNI. Más de la mitad de las y los profesores que lo integran cuentan con amplia experiencia en docencia y en la formación de recursos humanos. Sus integrantes participan conjuntamente en el desarrollo de líneas bien definidas de generación o aplicación innovadora del conocimiento. La mayoría de sus integrantes cuenta con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP.

Cuerpo Académico en Formación (CAEF): Al menos la mitad de sus integrantes cuenta con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP. El trabajo del cuerpo académico se articula por líneas bien definidas de generación y/o aplicación del conocimiento. Sus integrantes tienen identificados algunos cuerpos académicos afines de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer esquemas de colaboración académica.

Dependencia(s) de Educación Superior: Conjunto de departamentos, escuelas, facultades y/o unidades académicas en Universidades Públicas Estatales y de Apoyo Solidario con afinidad temática o disciplinaria, que se asocian para el óptimo uso de recursos humanos y materiales. Puede o no corresponder a una dependencia orgánica de la institución.

Institución(es) de Educación Superior Pública(s): para efectos de las presentes Reglas de Operación, comprenden: Universidades Públicas Estatales (UPES), Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario (UPEAS), Universidades Politécnicas (UUPP), Universidades Tecnológicas (UUTT), Universidades Interculturales y Escuelas Normales.

Programa Educativo. Conjunto estructurado de elementos que interactúan entre sí con el objetivo de formar egresados con el perfil establecido. Consiste en: Personal académico, alumnado, infraestructura, plan de estudios, actividades académicas, resultados y procesos administrativos entre otros. Programa que ofrece una institución de educación superior con el objeto de instruir y habilitar a las personas que lo cursen para ejercer una cierta actividad profesional ya sea práctica o académica; suele identificarse por el nombre de la disciplina o actividad profesional respectiva.

Perfil deseable: Se refiere al nivel de habilitación que posee un profesor universitario de tiempo completo y a las funciones que con tal nombramiento realiza de manera equilibrada (docencia, generación o aplicación innovadora del conocimiento, gestión académica y tutorías).

Pertinencia del PE: Un programa educativo pertinente se distingue por ser útil al estudiante y a la sociedad; proporciona al estudiante una formación integral y de calidad, es decir, brinda los conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, que, vinculados con la ética profesional y el compromiso social, contribuirán al mejor diseño de un futuro exitoso. Es importante destacar que la calidad y la pertinencia constituyen un binomio indisoluble, que le permitirá al egresado insertarse con mejores posibilidades en el mercado de trabajo y en general, en los diferentes ámbitos profesionales de la sociedad. Cabe mencionar que la pertinencia del programa es posible constatarla, a partir de la opinión que tiene la sociedad acerca de los egresados, pero particularmente de la que externan los propios empleadores en torno al desempeño de éstos.

Plan de estudios: Documento que contiene el planteamiento de las acciones específicas de aprendizaje contempladas en un programa educativo, consta de justificación, lista de signaturas y otras acciones específicas de aprendizaje, perfil de egreso, perfil de ingreso e integración vertical y horizontal de las asignaturas.

Programa de estudios: Es la descripción sintetizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o por áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables, con los cuales se regulará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Profesionalización: Desarrollo y consolidación de las competencias necesarias para la práctica de una profesión, para lo cual se requiere organizar los conocimientos, habilidades y actitudes que son específicos de la profesión.

6. Siglas y abreviaturas.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

CA: Cuerpo académico.

CAC: Cuerpo Académico Consolidado.

CAEC: Cuerpo Académico en Consolidación.

CAEF: Cuerpo Académico en Formación.

DES: Dependencia(s) de Educación Superior.

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Superior.

IES: Institución(es) de Educación Superior Pública.

PE: Programa Educativo.

PRODEP: Programa de Desarrollo del Profesorado.

PNPC: Programa Nacional de Posgrado de Calidad.

PNP: Padrón Nacional de Posgrado.

PTC: Profesor(es) de Tiempo Completo.

SEP: Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.

SES: Subsecretaría de Educación Superior.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores.

TICs: Tecnologías de la Información y Comunicación.

TSU: Técnico Superior Universitario.

Anexo: Ficha de indicadores

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria Técnica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Ofertar programas educativos pertinentes y factibles con salidas transversales que sean acordes a las necesidades del sector productivo y social.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Índice de variación anual en la inscripción de estudiantes de nuevo ingreso					
Objetivo del indicador:	Asegurar el posicionamiento de la Universidad de los estudiantes de media superior					
Descripción general:	Incremento de estudiantes de nuevo ingreso					
Método de cálculo:	Estudiantes incrementados de nuevo ingreso del año actual / total de estudiantes de nuevo ingreso de un año anterior -1 x100.					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de vinculación.					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
5%	48%	36%	6%	NA	NA	20%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Ofertar programas educativos pertinentes y factibles con salidas transversales que sean acordes a las necesidades del sector productivo y social.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Porcentaje de estudiantes retenidos en el ciclo escolar					
Objetivo del indicador:	Promover el interés de los estudiantes para evitar la deserción de la Universidad					
Descripción general:	Estudiantes desertores de la Universidad					
Método de cálculo:	Número de Estudiantes del ciclo escolar anterior reinscritos / Total de Estudiantes en el ciclo escolar anterior x 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de evaluación institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
70%	81%	72%	73%	NA	NA	80%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaría General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Establecer la validación oficial de las competencias de los egresados de la carrera de la universidad con la vinculación pertinente a las necesidades apremiantes del desarrollo competitivo estatal.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Porcentaje de satisfacción de los empleadores.					
Objetivo del indicador:	Conocer el nivel de satisfacción de los empleadores de los egresados de la UES.					
Descripción general:	Conocer el nivel de satisfacción de los empleadores.					
Método de cálculo:	Número de empleadores satisfechos / Número de empleadores entrevistados x 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Bienal					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de Organización y Estudios Institucionales					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
93%	NA	98%	98%	NA	NA	95%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaría General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Establecer la validación oficial de las competencias de los egresados de la carrera de la universidad con la vinculación pertinente a las necesidades apremiantes del desarrollo competitivo estatal.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Porcentaje de empleabilidad de egresados					
Objetivo del indicador:	Conocer el grado de inserción laboral de nuestros egresados					
Descripción general:	Conocer los egresados que tienen trabajo.					
Método de cálculo:	$\text{Egresados empleados} / \text{Total de egresados encuestados} \times 100$					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de evaluación institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
77%	65%	66%	66%	NA	NA	90%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Administrativa		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Desarrollar el programa de infraestructura educativa acordes los procesos de enseñanza aprendizaje, la formación integral, funcionalidad y aprovechamiento, así como la seguridad y a inclusión.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Espacios académicos y administrativos atendidos con condiciones adecuadas, remodelación y rehabilitación					
Objetivo del indicador:	Mantener las instalaciones de la Universidad en condiciones adecuadas de atención					
Descripción general:	Número de espacios atendidos con condiciones adecuadas, remodelación y rehabilitación					
Método de cálculo:	$\text{Número espacios en mantenimiento o rehabilitación} / \text{Total de espacios de la universidad} \times 100$					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Semestral					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de recursos materiales y servicios generales.					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
70%	90%	90%	90%	NA	NA	100%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Operar un Modelo Educativo de excelencia que permita mejora el proceso educativo de los estudiantes con énfasis en la innovación educativa.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Porcentaje de titulación					
Objetivo del indicador:	Conocer el grado de estudiantes que lograr registrar su título oficial en la Universidad					
Descripción general:	Grado de titulación de los estudiantes egresados					
Método de cálculo:	Titulados / Egresados X 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de evaluación institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
50%	44%	46%	51%	NA	NA	80%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Operar un Modelo Educativo de excelencia que permita mejora el proceso educativo de los estudiantes con énfasis en la innovación educativa.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Eficiencia terminal					
Objetivo del indicador:	Conocer el grado de conclusión de los estudiantes inscritos					
Descripción general:	Estudiantes graduados de una cohorte					
Método de cálculo:	Estudiantes egresados / Número de estudiantes inscritos de la cohorte X 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de evaluación institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
35%	43%	47%	50%	NA	NA	50%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Asegurar el éxito de la trayectoria académica de los estudiantes por medio del programa de apoyo y monitoreo académico con la participación sinérgica de toda la universidad.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Porcentaje de aprobación					
Objetivo del indicador:	Conocer el desempeño académico de los estudiantes					
Descripción general:	Estudiantes con rendimiento académico regular en la Universidad					
Método de cálculo:	Estudiantes aprobados / Número de estudiantes inscritos X 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de evaluación institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
60%	87%	86%	68%	NA	NA	90%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora			Unidad ejecutora:	Secretaria General de Planeación	
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Establecer un modelo académico-administrativo que promueva la eficiencia en los recursos disponibles con apoyo de técnicas y herramientas administrativas innovadoras que beneficien a la armonía de la Universidad y la sociedad sonorense.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Procesos certificados por la norma de calidad ISO 9001:2008					
Objetivo del indicador:	Lograr el reconocimiento internacional de calidad para los procesos de la universidad					
Descripción general:	Procesos certificados por la norma de calidad ISO 9001.					
Método de cálculo:	Número de Procesos certificados por la norma de calidad ISO 9001:2008 / Total de procesos estratégicos x 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de calidad institucional					
LINEA BASE				META 2021		
80% procesos certificados en la norma ISO 9001:2008.				100% procesos certificados en la norma ISO 9001:2015.		
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
80%	100%	100%	100%	NA	NA	100%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General de Planeación		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Establecer un modelo académico-administrativo que promueva la eficiencia en los recursos disponibles con apoyo de técnicas y herramientas administrativas innovadoras que beneficien a la armonía de la Universidad y la sociedad sonorense.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Programas educativos evaluables reconocidos por su calidad					
Objetivo del indicador:	Incrementar la competitividad académica con la el reconocimiento de los programas educativos.					
Descripción general:	Acreditación o evaluación diagnóstica de los programas educativos					
Método de cálculo:	Número de Programas educativos evaluables reconocidos por su calidad. / Total de programas educativos evaluables X 100					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de calidad institucional					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
55%	75%	76%	76%	NA	NA	80%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora	Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica			
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	Fomentar la vinculación y la transferencia de conocimiento e información entre la comunidad académica con la realización de proyectos de innovación al sector productivo y social.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Profesores adscritos al ProDEP					
Objetivo del indicador:	Incorporar a los profesores al perfil deseables conforme a los lineamientos de ProDEP –SEP					
Descripción general:	Profesores que cumplen en el perfil deseable					
Método de cálculo:	Número de profesores inscritos al ProDEP / número de profesores de T.C. x 100.					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de Investigación y Posgrado					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
20%	30%	30%	24%	NA	NA	60%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora		Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica		
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	13. Promover la investigación pertinente a los sectores focalizados en el desarrollo estatal a través del apoyo en proyectos alineados a las líneas de investigación de los programas educativos.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Grupos colegiados para el desarrollo de la investigación					
Objetivo del indicador:	Integrar a los profesores en actividades de investigación y desarrollo por medio de grupos colegiados					
Descripción general:	Formación de grupos colegiados para la investigación y desarrollo					
Método de cálculo:	Número de grupos colegiados para el desarrollo de la investigación formados / número de grupos programados x 100.					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de Investigación y Posgrado					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
60%	67%	57%	57%	NA	NA	100%

CEDULA DE INDICADORES						
Unidad responsable:	Universidad Estatal de Sonora	Unidad ejecutora:	Secretaria General Académica			
Objetivo sectorial, institucional o transversal:	13. Promover la investigación pertinente a los sectores focalizados en el desarrollo estatal a través del apoyo en proyectos alineados a las líneas de investigación de los programas educativos.					
CARACTERISTICAS						
Indicador:	Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores					
Objetivo del indicador:	Incorporar a los profesores al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT					
Descripción general:	Profesores que cumplen con el perfil de investigadores por CONACYT					
Método de cálculo:	Número de Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores / número de profesores de T.C. x 100.					
Sentido del indicador:	Ascendente					
Frecuencia de medición:	Anual					
Fuente:	Estadísticas de la Universidad					
Referencia adicional:	Coordinación de Investigación y Posgrado					
Línea base 2015	2016	2017	2018	2019	2020	Meta 2021
3%	5%	6%	6%	NA	NA	15%